



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación

## **PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**

**CURSO 2024-2025**

<b>Código del centro:</b>	<b>47007227</b>
<b>Denominación:</b>	<b>CRA RIBERA DEL DUERO</b>
<b>Localidad:</b>	<b>QUINTANILLA DE ONÉSIMO</b>
<b>Inspector</b>	<b>JOSÉ MANUEL JORDÁN SILVA</b>



## **Contenido**

I)	Introducción .....	3
II)	Objetivos para el curso .....	3
II.1.	Objetivo específico de mejora de resultados .....	3
II.2.	Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).....	10
II.3.	Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc. ....	11
II.4.	Objetivos relacionados con propuesta curricular .....	11
II.5.	Objetivos relacionados con programaciones didácticas .....	12
II.6.	Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza .....	12
III)	Modificaciones de los documentos institucionales del centro .....	13
IV)	Organización general del centro(criterios para la elaboración de grupos y horarios): .....	13
V)	Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA. ....	24
VI)	Aprobación y difusión de la Programación General Anual. ....	25
VII)	Relación de documentos que se adjuntan como anexos .....	25



## **I) Introducción**

### **- Procedimiento para la elaboración de la PGA**

Esta PGA ha sido elaborada en el nuevo marco normativo del Decreto *38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León*. También se han tenido en cuenta las propuestas del Claustro de profesores y del Consejo Escolar (recogidas en la memoria del curso 23-24) para su elaboración.

Se trata de un curso en el que ya estamos inmersos totalmente en la nueva Ley de Educación una vez que su implantación ha sido total. Por ello, ahora que ya manejamos un poco mejor ciertos aspectos de la nueva Ley, es el momento de realizar ajustes en los documentos que se han generado estos años e ir perfilando una serie de documentos prácticos y útiles para los docentes. Destacar los ajustes que se realizarán en la propuesta curricular de primaria y en las programaciones didácticas.

Este documento será puesto a disposición de toda la comunidad educativa para su consulta, a través de la página web del centro y será publicitada y explicada en todas las reuniones que se mantengan en las localidades del CRA una vez sea aprobada en Claustro y Consejo Escolar.

Todo el profesorado del centro recibirá una copia de la PGA a través del correo electrónico de la Junta de Castilla y León, y además podrá consultarse de manera permanente en la web del centro.

Este documento será de obligado cumplimiento por todos los miembros de CRA Ribera del Duero durante el curso escolar 2024-2025.

### **- Documentos que forman parte de la PGA**

Forma parte de la Programación General Anual: el Documento de Organización del Centro (DOC) y el Proyecto Educativo (PEC) con todos los planes y/o proyectos que lo integran.

## **II) Objetivos para el curso**

### **II.1. Objetivo específico de mejora de resultados**

#### **Ciclo de Educación Infantil**

Durante los últimos cursos el equipo de Educación Infantil ha constatado que los alumnos tienen más falta de atención y muestran menos capacidad de espera y de escucha debido al

excesivo uso de pantallas en su vida diaria, para ello el equipo de Educación Infantil propone el siguiente objetivo.

<p><b>Objetivo:</b> Compensar el exceso de pantallas en la vida cotidiana con más experiencias de juego social, de manipulación de objetos y de interacción con el entorno, para construir las bases de futuros aprendizajes y para favorecer la correcta adquisición del lenguaje oral a través de la verbalización y dramatización de emociones y sentimientos.</p>		
<p><b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Realizar en la asamblea de forma sistemática actividades para favorecer la adquisición del lenguaje oral.</p>	<p><b>Responsables:</b> Los tutores y profesores de apoyo de educación infantil</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento:</b> Observación y registro de los avances y dificultades encontradas.</p>

## PRIMER CICLO

### 1º de primaria.

Siguiendo la línea marcada en la memoria del curso pasado, se decide dar continuidad al trabajo de los siguientes objetivos dentro de este primer ciclo de Educación Primaria.

### **MATEMÁTICAS**

<p><b>Objetivo:</b> Dar continuidad a la adquisición y afianzamiento de la descomposición de números hasta el 99 en decenas y unidades que ya se comenzó a trabajar en el curso pasado.</p>		
<p><b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Realización de tareas manipulativas con diferentes materiales: decenas y unidades del método, regletas, palillos, bolitas en cajas, etc. Realización de estas actividades al menos una vez cada unidad aumentando la dificultad y añadiendo otro tipo de descomposiciones, por ejemplo, transformando ese número en la suma de otros dos.</p>	<p><b>Responsables:</b> Docentes de matemáticas de 1º.</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento:</b> Observación diaria, cuaderno del alumno y pruebas escritas.</p>

### **LENGUA**

<p><b>Objetivo:</b> Mejora de la expresión oral y desarrollo de la conciencia fonológica.</p>		
<p><b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Contar lo que les ha sucedido el fin de semana, ofreciendo previamente un modelo (empezando a contar nosotros lo que hemos hecho). Relatar en voz alta lo que han leído o la película que han visto siguiendo una secuencia temporal ordenada. Ofrecerles un <i>feedback</i> instantáneo, reformulando aquello que pueden expresar mejor.</p>	<p><b>Responsables:</b> Docentes de lengua de 1º.</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento:</b> Observación diaria y pruebas orales.</p>



## 2º de primaria.

### **LENGUA**

<b>Objetivo:</b> Se inicia en la escritura de distintos tipos de texto mejorando la estructuración cronológica.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Proporcionar modelos y pautas para la creación de distintos tipos de textos demostrando una estructuración cronológica de los hechos adecuada.	<b>Responsables:</b> Docentes de lengua de 2º.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Observación diaria, cuaderno del alumno y pruebas escritas.

### **MATEMÁTICAS**

<b>Objetivo:</b> Dar continuidad a la mejora del cálculo mental que ya se comenzó a trabajar en el curso pasado.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Utilización de estrategias para mejorar el cálculo mental, como series de sumas o de restas del mismo número, para que puedan realizar deducciones y aplicarlas posteriormente en otros casos.	<b>Responsables:</b> Docentes de matemáticas de 2º.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Observación diaria, cuaderno del alumno y pruebas escritas.

## 3º de primaria.

### **LENGUA**

<b>Objetivo:</b> Continuar con el desarrollo de la comprensión e interpretación de textos sencillos ampliando y utilizando el nuevo vocabulario adquirido, continuando lo comenzado el curso pasado.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> hacer uso de lecturas realizadas en voz alta de textos breves; utilizar el diccionario para poder conocer el significado de las palabras; aprender y recitar textos breves (poesías, trabalenguas, adivinanzas, recetas, carteles, instrucciones...etc.).	<b>Responsables:</b> Tutores	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Corrección y revisión de pruebas escritas y orales. Con diferentes métodos (parafraseo, comprensión, dibujo, inferir...)



**MATEMÁTICAS**

<b>Objetivo:</b> Interiorizar los pasos necesarios para resolver un problema matemático y valorar si las estrategias y resultados obtenidos son coherentes, identificando el algoritmo necesario para resolverlo.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Hacer uso de los pasos necesarios para llegar de manera adecuada al resultado. Realizar problemas variados con algoritmos que no sean los del propio tema. Problemas de repaso en cada tema (operaciones variadas). Crear problemas desde operaciones dadas.	<b>Responsables:</b> Tutores y profesorado que imparta el área de Matemáticas.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Observación directa en la ejecución de los diferentes pasos en la resolución de los problemas matemáticos. Seguimiento de sus cuadernos y guía de observación.

**4º de primaria.**

**LENGUA**

<b>Objetivo:</b> Producir textos escritos y orales sencillos haciendo uso del vocabulario de su repertorio y del nuevo.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Realizar diferentes tipos de textos escritos (cuentos, cartas, cómics, descripciones, entre otros.) Realización de pequeñas exposiciones orales, vinculadas a los contenidos de distintas áreas.	<b>Responsables:</b> Profesores que imparten el área.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Seguimiento y corrección del cuaderno, así como las diferentes producciones escritas que realicen.  Observación, registro anecdótico.

**MATEMÁTICAS**

<b>Objetivo:</b> Interpretar situaciones de la vida cotidiana mediante diferentes herramientas y estrategias en relación a las matemáticas a través de situaciones significativas en su entorno próximo.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Realizar problemas vinculados al entorno más próximo al alumnado; inventar de manera cooperativa problemas matemáticos relacionados con su vida	<b>Responsables:</b> Profesorado matemáticas	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Seguimiento y corrección de los problemas matemáticos realizados en el cuaderno y las diferentes pruebas escritas.



<p>cotidiana; realizar un taller de resolución de problemas matemáticos. Comprar en comercios del entorno. Tomar medidas de nuestras instalaciones. Rutinas, calendario y horarios...</p>		<p>Observación directa y registro anecdótico de las tareas más prácticas.</p>
---	--	---

## 5º de primaria.

### LENGUA

<p><b>Objetivo:</b> Dar continuidad al objetivo de redactar con coherencia y cohesión diferentes textos escritos que ya se comenzó a trabajar en el curso pasado.</p>		
<p><b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Elegir tres tipos de textos de los incluidos en el currículo de quinto curso para así desarrollar y afianzar estrategias de expresión escrita de una forma más significativa. Estos tres tipos de textos serán utilizados a lo largo del curso escolar, eligiendo uno para cada trimestre.</p>	<p><b>Responsables:</b> Equipo docente.</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento:</b> Revisión de escritos realizados por el alumnado.</p>

### MATEMÁTICAS

<p><b>Objetivo:</b> Dar continuidad al objetivo de ayudar al alumnado en la comprensión de problemas mediante la enseñanza de estrategias para resolverlos: dibujos, representaciones visuales, trabajar por grupo/parejas, palabras clave, etc... que ya se comenzó a trabajar en el curso pasado...</p>		
<p><b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Se dotará al alumnado de estrategias diferentes para ayudarles en la comprensión y ejecución de los problemas matemáticos.</p>	<p><b>Responsables:</b> Profesores que imparten área.</p>	<p><b>Indicadores de seguimiento:</b> Dedicar momentos durante cada unidad didáctica a evaluar la adquisición de las estrategias que se están trabajando a través de fichas o pruebas de diferentes tipos.</p>

## 6º de primaria.

### LENGUA

<p><b>Objetivo:</b> Dar continuidad al objetivo de exponer al alumnado a situaciones comunicativas cotidianas, pequeñas dramatizaciones, booktubers en las que tengan que desarrollar estrategias específicas del lenguaje oral que ya se comenzó a trabajar en el curso pasado.</p>
--



<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Se responsabilizará al alumnado de sexto de la elaboración de varios tipos de textos a lo largo del curso como discursos, entrevistas, preparar booktubers, que tendrán que encargarse de representar desarrollando así estrategias de lenguaje oral.	<b>Responsables:</b> Equipo docente.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Valoración objetiva de la evolución de la expresión oral durante las exposiciones de los alumnos.
--	---	---

### **MATEMÁTICAS**

**Objetivo:** Lograr la corrección en la resolución de los diferentes algoritmos matemáticos, incidir en la lectura comprensiva de los problemas separándolos en varias partes.

<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Sistematizar actividades dirigidas a alcanzar corrección en el cálculo matemático, minimizando errores en las operaciones, incidir en la lectura de problemas.	<b>Responsables:</b> Profesores que imparten esta área.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Comprobación a través de las pruebas escritas y/o actividades de autocorrección.
---	--	--

## **OBJETIVOS GENERALES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **MATEMÁTICAS**

<b>Objetivo:</b> Mejorar la comprensión de los problemas, la reflexión y la aplicación de estrategias para poder llegar a una solución correcta.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Trabajar estrategias para entender mejor el problema a solucionar: subrayar con colores, marcar los datos... Fomentar que reflexionen sobre sus errores. Analizar los resultados en busca de respuestas "inviables".	<b>Responsables:</b> Todo el profesorado que imparte el área de Matemáticas.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Aprovechar las pruebas de evaluación de cada unidad para comprobar su evolución en la correcta resolución de problemas.  Corrección de su cuaderno.  Observación directa.





**LENGUA.**

<b>Objetivo:</b> Dar continuidad al fomento del hábito lector que ya se comenzó a trabajar en el curso pasado.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Proponer a nivel de aula un circuito lector o lectómetro que resulte atractivo y les motive a leer más libros al ver el avance de otros compañeros. Realizar reseñas de libros leídos que puedan resultar de interés. Realizar exposiciones orales de los mismos y creando un <i>Bookflix</i> en el aula.	<b>Responsables:</b> Equipo docente.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Observación diaria.

**SOCIALES Y NATURALES.**

<b>Objetivo:</b> Dar continuidad al objetivo de afianzar los contenidos a través de actividades de expresión oral individuales/grupales, desarrollando para ello murales o herramientas visuales como manualidades etc... que lo faciliten y que ya se comenzó a trabajar en el curso pasado.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Elaborar en cada unidad un mural, lapbook o cualquier tipo de creación que recoja la idea principal de alguno de los contenidos que se quiera trabajar y hacer una exposición oral del mismo.	<b>Responsables:</b> Los responsables de trabajar dicho objetivo serán los docentes que impartan estas áreas.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Registrar la evolución en las estrategias de síntesis, resumen y de las habilidades de expresión oral durante las exposiciones.

**LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS.**

<b>Objetivo:</b> Dar continuidad a la producción de textos orales sencillos en inglés, que ya se comenzó a trabajar el curso pasado.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Elaboración de textos orales sencillos utilizando vocabulario y estructuras trabajadas en cada unidad, proporcionándoles diferentes modelos a seguir.	<b>Responsables:</b> Los responsables de trabajar dicho objetivo serán los profesores especialistas de inglés.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Presentaciones orales de diferentes temas relacionados con las situaciones de aprendizaje trabajadas.

**EDUCACIÓN MUSICAL.**

<b>Objetivo:</b> Reconocer sentimientos y emociones que nos produce la música y aprender a valorarla.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> realización de audiciones de fragmentos musicales de distintos estilos y procedencias y valoración de las mismas, expresando sus sentimientos.	<b>Responsables:</b> Supervisado por la maestra de música.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> seleccionar cada alumno/a una canción para compartir con sus compañeros y comentar lo que le sugiere.



**EDUCACIÓN FÍSICA.**

<b>Objetivo:</b> Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz e interactuar entre ellos.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Realizar marchas de senderismo en el medio natural de cada localidad. Hacer alguna sesión de EF en lugares públicos de las localidades. Llevar a cabo alguna marcha en bici con alumnos y familias.	<b>Responsables:</b> Maestros de Educación Física que impartan docencia en el centro.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Registro de estas actuaciones con fecha, alumnos implicados y decisión tomada.

**EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PT, AL Y COMPENSATORIA.**

<b>Objetivo:</b> Combinar el trabajo académico con actividades de integración, de emociones o de hábitos de vida saludables.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo:</b> Enlazar los contenidos curriculares y los días especiales con actividades de enriquecimiento cultural y de hábitos de vida saludables. Participar en el desarrollo de las actividades de convivencia trimestrales.	<b>Responsables:</b> Maestros y maestras especialistas de PT, AL y Compensatoria.	<b>Indicadores de seguimiento:</b> Diario de los maestros y las maestras especialistas de PT, AL y Compensatoria.

**II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)**

<b>Objetivo:</b> Actualizar el RRI en el primer mes del curso. Ajustar las medidas en cuanto a dispositivos electrónicos y su prohibición en el centro.		
<b>Medidas vinculadas al objetivo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de seguimiento</b>
Discutir y aprobar en el primer mes del curso las modificaciones del RRI en este sentido.	Claustro	EL RRI actualizado y colgado en la web. Actas de ciclo/claustro en el que se plasme lo trabajado.



**Objetivo:** Informar correctamente a las nuevas familias a principio de curso y mediante la web de este reglamento, una vez actualizado por el Claustro.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilizar las reuniones del primer trimestre con las familias para transmitir la información del nuevo RRI. Que el RRI llegue a todas las familias y docentes del Centro.	Claustro y equipo directivo	Que aparezca en el guión de las reuniones de padres el informar sobre el RRI. Posibilidad de hacer trípticos informativos para las familias.

### **II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.**

**Objetivo:** Ampliar la oferta formativa docente más allá de las TIC

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Que los docentes propongan grupos de trabajo o seminarios que traten de otra temática distinta a las TICs.	Tutores y docentes	Se hablará en ciclos y Claustros sobre estas propuestas para solicitarlas en el CFIE.

**Objetivo:** Actualizar y ampliar el número de dispositivos electrónicos en las localidades del CRA.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Lograr que todas las localidades tengan equipos que funcionen con rapidez. Aumentar el número de equipos en las localidades	Claustro y equipo directivo	Hojas de registro y valoración trimestral en los ciclos.

### **II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular**

**Objetivo:** Realizar ajustes indicados por el Área de Inspección en la propuesta curricular del CRA.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Modificar en el primer trimestre los puntos indicados por nuestro Inspector y que se centran en la evaluación y algunos apartados concretos.	Claustro y equipo directivo	El propio documento.



## II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas

Objetivo: Realizar los ajustes indicados por el Área de Inspección educativa en las programaciones de los cursos pares.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Llevar a cabo las correcciones indicadas por nuestro Inspector. Centrarnos sobre todo en la metodología y evaluación.	Coordinadoras de ciclo, claustro, equipo directivo.	Presentar el documento generado en tiempo y forma al Área de Inspección Educativa. Se intentarán presentar junto con la PGA.

Objetivo: Unificar los modelos de programación al dado por la Junta de CyL.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Con la idea de tener un único modelo de programación, se unificarán todas las programaciones al modelo programático simplificado dado por la Junta.	Equipo directivo y Claustro de profesores.	No extenderlo más allá del mes de febrero. Revisar las actas de ciclo.

## II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza

Objetivo: Realizar al menos una actividad de fomento de la igualdad de género por trimestre y organizar las actividades de convivencia por cursos y no por localidades.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Que los docentes y alumnos trabajen la igualdad de género más veces a lo largo del curso.	Claustro y equipo directivo	Se consultará en el primer y tercer trimestre a los docentes si han sido capaces de llevar a cabo estas actividades.

Objetivo: Coordinarse con el EOEP para llevar a cabo correctamente los planes de refuerzo y recuperación.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Que el Equipo de Orientación aporte su experiencia en otros centros para evitar errores en este desarrollo y lograr una mejor eficacia en la aplicación de dichos planes.	Tutores y docentes. Equipo Directivo	Memoria del curso 24-25.



**Objetivo: Favorecer la participación y el compromiso de las familias, mejorando la asistencia a las reuniones generales.**

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Lograr que las familias que no acuden al centro, participen de las actividades que se proponen (no solo las que vienen siempre)	Equipo directivo y tutores de cada localidad.	Memoria del curso 24-25

### III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro

	Fecha de última actualización	Observaciones
Plan Digital de Centro	Curso 2024-2025	Actualizado en septiembre.
Reglamento de régimen interior	Curso 2024-2025	Se ha revisado en el primer mes del curso
Propuesta curricular	Curso 2024-2025	
Programaciones didácticas	Curso 2024-2025	Unificación del modelo de programación.

### IV) Organización general del centro (criterios para la elaboración de grupos y horarios):

- **Criterios para la organización de grupos:**

Los grupos del CRA del presente curso se han organizado en función del cupo asignado por la DPVA. Una vez que conocimos el número de docentes con el que contaríamos para el presente curso entramos a valorar desde el equipo directivo cuales eran las mejores organizaciones.

Para ello previamente, mantuvimos una reunión presencial (a finales del mes de junio) con los docentes de cada localidad en la que escuchamos las posibles organizaciones de grupos que nos planteaban (sin conocer el cupo) en base al mejor rendimiento de los alumnos, relaciones sociales, alumnos conflictivos y posibles fuentes de problemas. En esta reunión los docentes nos iban informando de la idea de continuidad o no para el siguiente curso

Todo ello se planteó desde un punto de vista hipotético y que nos sirvió al equipo directivo para tener una posible idea en función del cupo asignado.

Cuando conocimos la plantilla con la que podríamos contar, organizamos las nueve localidades en función de las unidades asignadas (de una a cinco, según la localidad) y siempre utilizando y teniendo en cuenta las anotaciones tomadas en el mes de junio,



nuestro conocimiento de la localidad y los docentes que, en principio, nos indicaron que seguirían en la localidad.

Cuando ya tuvimos todo esto cerrado establecimos los apoyos en las localidades en la que los grupos eran más números o complejos. Por ejemplo, en las localidades de Herrera y Traspinedo se decidió unir los tres niveles de infantil y se utilizó para apoyar y desdoblarse a estas dos unidades a la maestra itinerante de infantil. Con este apoyo, más alguno que reciben de los docentes de la localidad, cubren aproximadamente unas 15 horas lectivas, lo que permite una mejor atención educativa para el alumnado y facilita la labor docente en un grupo con tres niveles educativos.

- **Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado:**

La distribución del horario lectivo se organiza en sesiones cuya duración no es nunca inferior a treinta minutos. En algunos casos se han realizado los ajustes necesarios para adecuar la distribución del horario lectivo a las características organizativas propias del CRA, pero en todo caso se ha respetado el cómputo global de horas de las diferentes áreas para cada curso.

El horario lectivo del área de Lengua Castellana y Literatura fija un tiempo diario, no inferior a treinta minutos en cada curso de la etapa, destinado a fomentar el hábito y la adquisición de estrategias lectoescritoras. En el área de Matemáticas, se ha mantenido el mismo criterio de impartirla todos los días, excepto en algunos casos puntuales.

Igualmente, se intenta que (siempre que sea posible) las áreas de Lengua y Matemáticas se impartan antes del recreo, dejando otras áreas como Sociales, Naturales o las impartidas por los especialistas para las últimas horas. Esto no siempre es posible debido a las características del CRA pero ha sido uno de los criterios a la hora de realizar los horarios.

En las localidades con mayor número de alumnado y que se han podido separar cursos por la organización del CRA, los especialistas tendrán que impartir sus clases a varios niveles juntos ya que, aunque sí se ha aumentado el cupo de docentes de primaria, esto no ha podido ser con los especialistas.

Se ha intentado ajustar las itinerancias de los docentes especialistas. Así los horarios de PT y AL han visto reducidas sus itinerancias; al igual que la docente de Música logrando que una mañana no itinere; o el especialista de Religión que permanece dos mañanas en la misma localidad sin tener que itinerar.



- **Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado:**

El profesorado cumple con las 28 horas de permanencia en el centro establecidas a nivel normativo. Para ello, en Claustro de profesores se decidió utilizar la hora 25 para asignar una hora de trabajo/preparación de materiales y evitar así diferencias entre los que pudieran disfrutar de esta hora a primeras/últimas horas y los que no. Es decir, todo el profesorado del CRA vamos a 25 horas en horario de mañana, empleando una de ellas como complementaria y perdiendo esta hora de preparación en caso de que sea necesario sustituir en la localidad.

En cuanto a las horas complementarias nos quedarían tres horas por cubrir que en los horarios aparecen de la siguiente manera: una de ellas la utilizamos para reuniones de coordinación. Esto se lleva a cabo los miércoles de 14.00 a 15.00 horas y es posible llevarlo a cabo gracias a la plataforma TEAMS que facilita este tipo de reuniones de coordinación, claustros, reuniones generales, etc...

Las dos horas restantes se destinan a una hora de atención a padres y otra a la realización de talleres para los alumnos.

De esta forma, gracias a las nuevas tecnologías, se permite ahorrar tiempo de desplazamientos a los docentes, se reducen los costes por itinerancias a la Administración y conlleva una forma más eficaz de trabajar, mejorando la conciliación laboral y familiar.

En cuanto a los maestros con perfil de carácter singular itinerante tendrán reducciones horarias como compensación de sus desplazamientos de acuerdo con la normativa vigente. Siempre que se puede se atienden las solicitudes de los docentes para las horas de compensación, aunque hay situaciones que esto no es posible.

Se ha intentado que los especialistas no tengan más de tres niveles en sus horas de clase, aunque esto no siempre ha sido posible.

El horario del profesorado queda establecido de la siguiente forma:

1. Mañanas de 9:00 h a 14:00 h.

2. Los miércoles de 14:00 a 15:00 horas, para realizar tareas de coordinación.

Las tareas a las que se dedica el profesorado en estas sesiones de coordinación son, entre otras, las que seguidamente se enumeran:

- Coordinación con el Equipo Psicopedagógico.
- Coordinación de ciclo, de especialistas con tutores o entre especialistas de la misma especialidad.
- Evaluaciones y revisión de documentos institucionales.
- Otras tareas que surjan puntualmente.

Para facilitar la organización de cada docente, se le hace entrega de un calendario con las diferentes reuniones y eventos relevantes del año escolar.

El horario de los alumnos con necesidades educativas especiales es elaborado con el asesoramiento del E.O.E.P. y está sujeto a cambios en función de las necesidades que vayan sobreviniendo, de las necesidades de los alumnos y de los recursos personales de los que dispone el centro.

Con estos alumnos, se realizan las siguientes actividades:

- Actividades individuales dentro o fuera del aula con las profesoras de AL, PT y compensatoria.
- Seguimientos individuales por parte de las profesoras de AL, PT, compensatoria y la orientadora del E.O.E.P. en las sesiones de evaluación generales.
- Actividades de refuerzo educativo con el tutor, con asesoramiento de las profesoras de AL, PT, compensatoria y del EOEP.

El EOEP junto con el E. Directivo y los profesores de PT y compensatoria, tienen señalados una sesión mensual de coordinación, que será el segundo martes de cada mes. Las profesoras de PT, AL y Compensatoria mantendrán esta reunión por TEAMS o de forma física, según dispongan.

Se añaden los siguientes apartados para completar la información de esta PGA:

- **Actividades generales de Centro.**

<b><i>Actividades generales de centro a desarrollar en todas las localidades</i></b>			
<b>Actividad</b>	<b>Realizada/Prevista</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Fecha</b>
Día de la Constitución	Prevista	Alumnado CRA	Primer trimestre
Navidad (Talleres o festival)	Prevista	Alumnado CRA	Primer trimestre
Día de la Paz	Prevista	Alumnado CRA	Segundo trimestre
Carnaval	Prevista	Alumnado CRA	Segundo trimestre





Día de la igualdad de género	Prevista	Alumnado CRA	Tercer trimestre
Día de la Comunidad	Prevista	Alumnado CRA	Tercer trimestre
Día del Libro	Prevista	Alumnado CRA	Tercer trimestre

- **Actividades complementarias y extraescolares.**

<b>Actividades complementarias con desplazamientos fuera de las localidades</b>				
Actividad	Realizada/Prevista	Destinatarios	Organiza	Fecha
CRIE	Prevista	Alumnos 5º	CRA/CRIE	22-25 OCTUBRE
CIN MATELLANA	Prevista	Alumnos 6º	CRA/Diputación	27-29 DE ENEROI
Salida infantil a La Leyenda del Pisuerga	Prevista	INFANTIL y 1º CRA	CRA	2 DE ABRIL
Salida al Museo de la Ciencia	Prevista	Primer Ciclo	CRA	Por concretar (2º Trim.)
Salida al cine (visionado de película)	Prevista	Primaria CRA	CRA	Primer trimestre
Convivencia CRA ÍSCAR	Prevista	Todos los alumnos CRA	CRA	Junio 2025



- **Actividades/salidas de cada localidad al entorno próximo.**

<b>Actividades en las localidades</b>				
Actividad	Realizada/prevista	Destinatarios	Localidad	Fecha
<b>QUINTANILLA</b>				
Fiesta de la vendimia	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	11 de octubre
Visita a la residencia de ancianos	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	19 de diciembre
Paseo por la senda del río	Prevista	1º, 2º, 3º y 4º	Quintanilla	Junio
Salidas al entorno próximo	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	Todo el curso
Visita al cuartel de la Guardia civil	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	21 de octubre
Ruta en bici	Prevista	5º y 6º de Primaria	Quintanilla	Junio
Talleres Actv. Físicas Dirigidas Polideportivo Municipal	Prevista	Primaria	Quintanilla	Todo el curso
Visita a la iglesia de Olivares	Prevista	Primaria	Quintanilla	Octubre/noviembre
Fiesta fin de curso	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	Junio
<b>LA PARRILLA</b>				
Salida de otoño al pinar: frutos y colores	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	Finales de octubre, principios de noviembre.
Cuentacuentos	prevista	Todo el alumnado		noviembre
Visita Belenes	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	20 de diciembre
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/VzLP	Segundo trimestre
Salidas al entorno próximo	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	abril/mayo
Salidas que vayan surgiendo a Valladolid y otros lugares por concretar	previstas	Todo el alumnado	La Parrilla	Segundo/ tercer trimestre
Salida a Fuente Mínguez	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	mayo/junio
<b>SAN BERNARDO</b>				
Visita al Castillo de Villafuerte (por concretar)	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	Noviembre



Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/Vz	Segundo trimestre
Ruta por el pinar	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	Finales de octubre
Halloween	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	31 de octubre
Visita a un comercio de la localidad	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	2º Trimestre
Ruta en bici	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	abril/mayo
Senda por el Duero	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	abril/mayo
Fiesta fin de curso	Prevista	Todos	S.Bernardo	3er trimestre
Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	1º, 2º o 3º TRIMESTRE
Taller interEFgeneracional de EF	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	2º Trimestre
EFAMILIA	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	1º TRIMESTRE
<b>VALBUENA</b>				
Visita a la bodega	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	1º Trimestre
Senda del río	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	3º Trimestre
Salidas al entorno próximo	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	2º Trimestre
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/Vz	Segundo trimestre
Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	1º, 2º o 3º TRIMESTRE
Taller interEFgeneracional de EF	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	2º Trimestre
<b>TRASPINEDO</b>				
Ruta por los viñedos de la localidad (dependiendo de las condiciones climatológicas)	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Fiesta del otoño	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Visitas a empresas de la localidad	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
EFAMILIA	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Visita al Ayuntamiento	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Bailes regionales y almuerzo castellanos	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	2º TRIMESTRE



Ruta primaveral de los árboles	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	2º TRIMESTRE
Taller interEFgeneracional de EF	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	2º Trimestre
(Posible) Ruta histórica por la localidad	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	2º TRIMESTRE
Taller de experimentos	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	3º TRIMESTRE
Ruta en bici	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	3º TRIMESTRE
Fiesta fin de curso	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	3º TRIMESTRE
Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º, 2º o 3º TRIMESTRE
<b>HERRERA</b>				
Halloween	Prevista	todos	Herrera	Octubre
La castañada	prevista	Todos	Herrera	Noviembre
Los Caminos De La Lengua	prevista	3º,4º,5º,6º	Herrera	6-11-24
Día de la discapacidad	prevista	Todos	Herrera	1-12-24
Fiesta de Navidad	prevista	Todos	Herrera	20-12-24
Pasacalles Carnaval	Prevista	Todos	Herrera	Marzo 25
Ruta Por Los Pinares	prevista	Primaria	Herrera	Noviembre 24 y Mayo 25
Salida en bici	prevista	primaria	Herrera	Junio 25
Graduación	prevista	Todos	Herrera	Junio 25
<b>OLIVARES</b>				
Salida "Conozco mi localidad"	Realizada	Todos	Olivares	13/9/2024
Fiesta de la Vendimia	Prevista	Todos	Olivares	1º TRIMESTRE
Visita a una bodega	Prevista	Todos	Olivares	1º TRIMESTRE
Visita Belenes y Aguinaldo	Prevista	Todos	Olivares	1ºTRIMESTRE



Castañada	Prevista	Todos	Olivares	1º TRIMESTRE
Visita Belenes y Aguinaldo	Prevista	Todos	Olivares	1º TRIMESTRE
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/Vz/O	2º TRIMESTRE
Plantación de árboles (Día del árbol)	Prevista	Todo el alumnado	Olivares	2º TRIMESTRE
Visita a la panadería	Prevista	Todos	Villabáñez y Olivares	3º TRIMESTRE
Senda del Río Duero	Prevista	Todos	SB/VB/VZ/O	3º TRIMESTRE
<b>VILLABÁÑEZ</b>				
Salida a Villavaquerín	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	3º TRIMESTRE
Salidas al entorno	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	Todo el curso
Visita al vivero de Tudela	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	3º TRIMESTRE
Excursión AMPA	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	3º TRIMESTRE
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/Vz	Segundo trimestre
Visita a la panadería	Prevista	Todos	Villabáñez	2º TRIMESTRE
Visita residencia de ancianos	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	1º TRIMESTRE
Fiesta del otoño. Recogida de frutos.	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	1º TRIMESTRE
Senda del Río Duero	Prevista	Todos	SB/VB/VZ/O	3º TRIMESTRE
<b>SARDÓN</b>				
Visita quesería Pico Melero	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Taller comida saludable	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Educación física en familia	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Paseo en bici	Prevista	Primaria	Sardón	1º TRIMESTRE
Fiesta del otoño	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Halloween	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Taller intergeneracional	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	2º TRIMESTRE



Fiesta de Huevos de Pascua	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	2º TRIMESTRE
Visita a “Mantecadas Posadas”	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	2º TRIMESTRE
Paseo Senda del Duero	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	3º TRIMESTRE
Paseo en bici	Prevista	Primaria	Sardón	3º TRIMESTRE
Fiesta final de curso	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	3º TRIMESTRE
Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º, 2º o 3º TRIMESTRE

- **Actividades extraescolares (talleres).**

En el CRA Ribera del Duero se han ofertado los siguientes talleres para cada localidad:

**HERRERA**

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	LUDOTECA	MAR	INFANTIL
16:00- 17:00	MARTES	MANDALAS	XAVI	5º-6º
16:00- 17:00	JUEVES	TRAPILLO	MÓNICA	1º-2º
16:00- 17:00	LUNES	MANDALAS	YOLANDA	3º-4º

**LA PARRILLA**

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	APOYO EDUCATIVO	MERCEDES	PRIMARIA
16:00- 17:00	JUEVES	BIENESTAR ANIMAL	CRISTINA	INFANTIL+1º

**OLIVARES**

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	MARTES	LUDOTECA	LIDIA	INFANTIL
16:00- 17:00	JUEVES	LECTURA COMPRESIVA Y BIBLIOTECA	JAVI	PRIMARIA



### TRASPINEDO

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	LUDOTECA	CAROLINA	INFANTIL
16:00- 17:00	LUNES	MANDALAS	PAULA	1º-2º
16:00- 17:00	MARTES	BIBLIOTECA Y LECTURA COMPRESIVA	RAQUEL	5º
16:00- 17:00	MARTES	LECTURA COMPRESIVA Y DIVERTIDA	ÓSCAR	6º
16:00- 17:00	JUEVES	MANDALAS	MIREYA	3º-4º

### QUINTANILLA

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	LUDOTECA	SONIA	INFANTIL+1º
16:00- 17:00	MARTES	LUDOTECA	CRISTINA	INFANTIL
16:00- 17:00	LUNES	MANDALAS	PEDRO	6º
16:00- 17:00	MARTES	MANDALAS	ROBERTO	2º-3º
16:00- 17:00	JUEVES	LECTURA Y BIBLIOTECA	LUCÍA	4º-5º

### SARDÓN

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	MANDALAS	GEMMA	INFANTIL
16:00- 17:00	MARTES	UN DOODLE AL DÍA	PATRI	PRIMARIA

### SAN BERNARDO

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	MANDALAS	PEDRO	TODOS
16:00- 17:00	MARTES	CINE	SARA	TODOS



**VALBUENA (Aula unitaria)**

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	LEETERING	JULIA	TODOS

**VILLABAÑEZ**

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	MARTES	PASATIEMPOS	BEA	PRIMARIA
16:00- 17:00	JUEVES	MANDALAS	INÉS	INFANTIL

**V) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.**

La evaluación de la PGA constituye una necesidad y un deber para los miembros de nuestro equipo docente. Supone un proceso de reflexión en profundidad y constante de todos los ámbitos de actividad y vida de nuestro centro. Esto nos permitirá conocer el grado de consecución de los objetivos programados y adaptarlos a las necesidades que se detecten en cualquier momento.

La evaluación nos sirve como herramienta para averiguar si los procesos de organización son eficaces, si los cambios que ponemos en marcha funcionan, y definir nuestros puntos fuertes, así como los aspectos que debemos mejorar. Además, la evaluación de la PGA nos permite descubrir si dicha programación ha sido útil para resolver las necesidades educativas de nuestro alumnado, y conocer el grado de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa.

**Para efectuar esta evaluación** examinaremos las actuaciones llevadas a cabo por los diferentes docentes en las localidades. Se analizarán si se han trabajado los diferentes puntos establecidos en este documento o si se ha modificado alguna temporalización de actividades, tareas o salidas.

Cada trimestre el claustro valorará estos aspectos indicados, así como el desarrollo de la PGA y establecerá posibles ajustes o mejoras, que serán recogidos en la memoria del presente curso. Ello quedará reflejado en las actas de ciclo y será tratado de forma trimestral en la CCP





Además, en las reuniones de coordinación se estudiarán y pondrán en común las estrategias necesarias para la consecución de los objetivos propuestos en caso de que no se estén llevando a cabo por alguna dificultad.

Por último, en la memoria final de curso, se incluirán las correcciones realizadas, así como las propuestas de mejora para el próximo curso. Las conclusiones más importantes de la evaluación final sobre el grado de cumplimiento de la PGA realizada por el claustro, el equipo directivo y el consejo escolar serán expuestas en la memoria de final de curso.

## **VI) Aprobación y difusión de la Programación General Anual.**

- Fecha en la que ha sido aprobada la PGA por el Consejo Escolar del Centro:

Esta **Programación General Anual** queda **aprobada** en Quintanilla de Onésimo, el 23 de octubre de 2024, previa presentación al Consejo Escolar y al Claustro de profesores atendiendo a las propuestas de estos.

- Procedimiento por el que la PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro para su consulta:

Será publicada en la página web del colegio para darla la mayor difusión posible entre la comunidad educativa.

## **VII) Relación de documentos que se adjuntan como anexos**

- Plan Digital del Centro.
- Plan de refuerzo y recuperación.
- Documentos del proyecto educativo de centro que forman parte del mismo y se han modificado:
  - Reglamento de régimen interior.
  - Plan de convivencia y actividades.
- Plan de lectura de centro.
- Plan de actuación del EOE en el centro.
- RRI actualizado.



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación

En QUINTANILLA DE ONÉSIMO, a 25 de OCTUBRE de 2024

EL DIRECTOR



Fdo.: Felipe García Fraile

Director del Centro