



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2025-2026

Código del centro:	47007227
Denominación:	CRA RIBERA DEL DUERO
Localidad:	QUINTANILLA DE ONÉSIMO
Inspector	M^a DEL CAMINO NÚÑEZ CARRASCAL



Contenido

I)	Introducción	3
II)	Objetivos para el curso.....	3
II.1.	Objetivo específico de mejora de resultados	3
II.2.	Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia).....	11
II.3.	Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.	11
II.4.	Objetivos relacionados con propuesta curricular	12
II.5.	Objetivos relacionados con programaciones didácticas	12
II.6.	Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza	12
III)	Modificaciones de los documentos institucionales del centro	13
IV)	Organización general del centro(criterios para la elaboración de grupos y horarios):	14
V)	Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.	25
VI)	Aprobación y difusión de la Programación General Anual.	25
VII)	Relación de documentos que se adjuntan como anexos	25



I) Introducción

- Procedimiento para la elaboración de la PGA

Esta PGA ha sido elaborada en el marco normativo del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. También se han tenido en cuenta las propuestas del Claustro de profesores y del Consejo Escolar (recogidas en la memoria del curso 24-25) para su elaboración.

Se trata de un curso en el que se deben realizar algunos ajustes en las programaciones (porcentajes e instrumentos de evaluación) así como mejorar en el equipamiento TIC de las localidades. El objetivo principal es lograr instalar al menos un panel de cada una de ellas.

Este documento será puesto a disposición de toda la comunidad educativa para su consulta, a través de la página web del centro y será publicitado y explicada en todas las reuniones que se mantengan en las localidades del CRA una vez sea aprobada en Claustro y Consejo Escolar.

Todo el profesorado del centro recibirá una copia de la PGA a través del correo electrónico de la Junta de Castilla y León, y además podrá consultarse de manera permanente en la web del centro.

Este documento será de obligado cumplimiento por todos los miembros de CRA Ribera del Duero durante el curso escolar 2025-2026.

- Documentos que forman parte de la PGA

Forma parte de la Programación General Anual: el Documento de Organización del Centro (DOC) y el Proyecto Educativo (PEC) con todos los planes y/o proyectos que lo integran.

II) Objetivos para el curso

II.1. Objetivo específico de mejora de resultados

Ciclo de Educación Infantil

Durante los últimos cursos el equipo de Educación Infantil ha constatado que los alumnos de infantil tienen más falta de las funciones ejecutivas; atención, memoria de trabajo, concentración, la autorregulación emocional y muestran menos capacidad de espera y de escucha debido al excesivo uso de pantallas en su vida diaria, para ello el equipo de Educación infantil propone el siguiente objetivo.



Objetivo:

Favorecer la representación de la realidad a través de la expresión oral, expresión corporal y artística, para compensar el excesivo uso de pantallas en el entorno familiar, con más experiencias de juego social, de manipulación de objetos y de interacción con el entorno, para construir las bases de futuros aprendizajes.

Medidas vinculadas al objetivo:

Realizar en la asamblea de forma sistemática actividades para favorecer la adquisición del lenguaje oral.
Usar el diálogo y las normas de comunicación social.
Fomentar la creatividad espontánea de sus vivencias a través del dibujo libre y guiado.

Responsables:

Los tutores y profesores de apoyo de educación infantil

Indicadores de seguimiento:

Observación y registro de los avances y dificultades encontradas.

PRIMER CICLO

1º de primaria.

Siguiendo la línea marcada en la memoria del curso pasado, se decide dar continuidad al trabajo de los siguientes objetivos dentro de este primer ciclo de Educación Primaria.

MATEMÁTICAS

Objetivo: Reconocer, leer y utilizar los números naturales para contar objetos, comparar cantidades y resolver situaciones sencillas de la vida cotidiana (suma y resta).

Medidas vinculadas al objetivo:

Realización de tareas manipulativas con diferentes materiales: decenas y unidades del método, regletas, palillos, bolitas en cajas, etc.
Realización de estas actividades al menos una vez cada unidad aumentando la dificultad y añadiendo otro tipo de descomposiciones, por ejemplo, transformando ese número en la suma de otros dos.

Responsables:

Docentes de matemáticas de 1º.

Indicadores de seguimiento:

Observación diaria, cuaderno del alumno y pruebas escritas.

LENGUA

Objetivo: Mejorar la comprensión y expresión oral y desarrollo de la conciencia fonológica, siendo de capaces de recordar la información utilizando un vocabulario adecuado a cada situación; siguiendo una secuenciación temporal correcta.

Medidas vinculadas al objetivo:

Contar lo que les ha sucedido el fin de semana, ofreciendo previamente un modelo (empezando a contar nosotros lo que hemos hecho).
Ser capaces de escuchar y formular preguntas acordes a la información recibida por parte de los compañeros.
Expresar con sus propias palabras las ideas que perciben de las conversaciones mantenidas en clase con el resto de compañeros.
Relatar en voz alta lo que han leído o la película que han visto siguiendo una secuencia temporal ordenada.

Responsables:

Docentes de lengua de 1º.

Indicadores de seguimiento:

Observación diaria y pruebas orales.



Ofrecerles un <i>feedback</i> instantáneo, reformulando aquello que pueden expresar mejor.		
--	--	--

2º de primaria.

LENGUA

Objetivo: Mejorar la escritura de diferentes tipos de textos, así como afianzar la comprensión y expresión tanto oral como escrita, afianzando el vocabulario; partiendo de situaciones de la vida real.	Medidas vinculadas al objetivo: Proporcionar modelos y pautas para la creación de distintos tipos de textos demostrando una estructuración cronológica de los hechos adecuada. Expresar con un vocabulario adecuado la información que reciben a través de situaciones cotidianas.	Responsables: Docentes de lengua de 2º.	Indicadores de seguimiento: Observación diaria, cuaderno del alumno y pruebas escritas.
---	---	---	---

MATEMÁTICAS

Objetivo: Afianzar el cálculo mental utilizando operaciones básicas (sumas y restas) para ser capaces de resolver problemas mediante situaciones reales.	Medidas vinculadas al objetivo: Utilización de estrategias para mejorar el cálculo mental, como series de sumas o de restas del mismo número, para que puedan realizar deducciones y aplicarlas posteriormente en otros casos relacionados con situaciones de su entorno próximo.	Responsables: Docentes de matemáticas de 2º.	Indicadores de seguimiento: Observación diaria, cuaderno del alumno y pruebas escritas.
---	---	--	---

3º de primaria.

LENGUA

Objetivo: Desarrollar la expresión escrita, exponiendo por medio de signos convencionales y de forma ordenada cualquier pensamiento o idea.	Medidas vinculadas al objetivo: realizar diferentes tipos de composiciones escritas en el aula (cartas, descripciones, cuentos, exposiciones...) .	Responsables: Tutores	Indicadores de seguimiento: Corrección y revisión de pruebas escritas y orales. Con diferentes métodos (parafraseo, compresión, dibujo, inferir...)
--	---	---------------------------------	---



MATEMÁTICAS

Objetivo: Mejorar el cálculo mental y la resolución de operaciones, para fomentar la agilidad mental, la confianza y la capacidad de resolver problemas de forma eficiente.

Medidas vinculadas al objetivo: Realizar de forma periódica actividades de cálculo mental en el aula Realizar diferentes operaciones en el aula tanto de manera conjunta como individual.	Responsables: Tutores y profesorado que imparte el área de Matemáticas.	Indicadores de seguimiento: Observación directa en la ejecución de las diferentes operaciones realizadas. Seguimiento de sus cuadernos y guía de observación
---	--	--

4º de primaria.

LENGUA

Objetivo: Mejorar la expresión escrita y la comprensión, haciendo hincapié en el uso adecuado de las reglas de ortografía.

Medidas vinculadas al objetivo: Realizar diferentes tipos de textos escritos (cuentos, cartas, cómics, descripciones, entre otros.) Trabajar las reglas ortográficas y el uso adecuado de la ortografía Utilizar las composiciones escritas como medio de mejora de la comprensión	Responsables: Profesores que imparten el área.	Indicadores de seguimiento: Seguimiento y corrección del cuaderno, así como las diferentes producciones escritas que realicen. Observación, registro anecdótico.
---	---	--

MATEMÁTICAS

Objetivo: Interiorizar la realización de diferentes tipos de operaciones por medio de la resolución de problemas.

Medidas vinculadas al objetivo: Realizar problemas vinculados al entorno más próximo al alumnado; inventar de manera cooperativa problemas matemáticos relacionados con su vida cotidiana; realizar un taller de resolución de problemas matemáticos. Comprar en comercios del entorno.	Responsables: Profesorado matemáticas	Indicadores de seguimiento: Seguimiento y corrección de los problemas matemáticos realizados en el cuaderno y las diferentes pruebas escritas.
---	--	---



Tomar medidas de nuestras instalaciones. Rutinas, calendario y horarios...		Observación directa y registro anecdótico de las tareas más prácticas.
---	--	--

5º de primaria.

LENGUA

Objetivo: Desarrollar habilidades de expresión oral para exponer ante sus compañeros el resultado de proyectos llevados a cabo en el aula.		
Medidas vinculadas al objetivo: Adaptar el lenguaje de los alumnos al contexto y aL público, utilizando un vocabulario variado, fomentando el uso de gestos y expresiones faciales para enriquecer el mensaje y transmitir emociones Fomentar la escucha activa en los alumnos, a través de lecturas en voz alta, creación de un ambiente seguro para el dialogo y el debate ,uso de juegos y diseñando practicas orales que les permitan organizar y expresar sus ideas de manera clara y concisa	Responsables: Equipo docente.	Indicadores de seguimiento: Observación directa a través de la participación de los alumnos en los distintos debates y dialogos propuestos

MATEMÁTICAS

Objetivo: Utilizar la descomposición numérica como herramienta para mejorar el cálculo mental.		
Medidas vinculadas al objetivo: Descomponer los cálculos complejos en pasos más pequeños y manejables mejorando la comprensión de los números y cómo están formados. Esta estrategia es flexible y puede adaptarse a diferentes tipos de números y problemas matemáticos	Responsables: Profesores que imparten área.	Indicadores de seguimiento: Dedicar momentos durante la jornada diaria a evaluar la adquisición de las estrategias que se están trabajando a través de juegos o pruebas de diferentes tipos.



6º de primaria.

LENGUA

Objetivo: Producir textos expositivos con mayor fluidez, tanto orales como escritos, organizando las ideas con coherencia y cohesión, adaptándolos al propósito comunicativo.

Medidas vinculadas al objetivo: A través de juegos de roles, recitado de poemas, juegos de dados y exposiciones sencillas sobre algo que pueda ser de su interés desarrollando así estrategias de lenguaje oral, ayudando a organizar ideas y a perder el miedo a hablar en público.	Responsables: Equipo docente.	Indicadores de seguimiento: Valoración objetiva de la evolución de la expresión oral durante las distintas exposiciones de los alumnos.
---	--------------------------------------	--

MATEMÁTICAS

Objetivo: Desarrollar la fluidez y precisión en operaciones básicas con números más grandes, utilizando estrategias de descomposición con el fin potenciar la rapidez mental y la capacidad de resolver problemas más complejos.

Medidas vinculadas al objetivo: Fomentar la aplicación práctica de los conceptos matemáticos a través de actividades lúdicas. Desarrollar el pensamiento lógico y la reflexión en la resolución de problemas.	Responsables: Profesores que imparten esta área.	Indicadores de seguimiento: Comprobación a través de las pruebas escritas y/o actividades de tipo lúdico.
--	--	---

OBJETIVOS GENERALES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS

Objetivo: Desarrollar la habilidad de realizar operaciones básicas de forma rápida y precisa, fomentando la comprensión del número, la concentración y la memoria a corto plazo para resolver problemas de la vida cotidiana.

medidas vinculadas al objetivo: Trabajar estrategias para mejorar la velocidad y precisión en las operaciones básicas. Fortalecer la memoria a corto plazo y potenciar la capacidad de concentración. Utilizar el aspecto lúdico para trabajar el cálculo mental.	Responsables: Todo el profesorado que imparte el área de Matemáticas.	Indicadores de seguimiento: Aprovechar las TIC y rubricas específicas para medir el progreso a través de criterios como la rapidez, la selección de estrategias y la corrección de los resultados. Herramientas como juegos, desafíos cronometrados y retos diarios que fomenten la confianza y la constancia.
---	---	---



LENGUA.

Objetivo: Desarrollar el gusto por la lectura, así como una lectura con un ritmo y entonación adecuados, respetando las pausas.

Medidas vinculadas al objetivo:

Relacionar una lectura adecuada con elementos musicales: ritmo, entonación, volumen...

Proponer a nivel de aula un circuito lector o lectómetro que resulte atractivo y les motive a leer más libros al ver el avance de otros compañeros. A ser posible relacionado con el eje temático: la música.

Realizar reseñas de libros leídos que puedan resultar de interés. Realizar exposiciones orales de los mismos y creando un *Bookflix* en el aula.

Responsables:

Equipo docente.

Indicadores de seguimiento:

Observación diaria.

SOCIALES Y NATURALES.

Objetivo: Afianzar los contenidos abordados mediante la resolución de actividades de comprensión y expresión oral y escrita, tanto de forma individual como grupal, trabajando la realización de murales y actividades manuales que faciliten su comprensión.

Medidas vinculadas al objetivo: Elaborar en cada unidad un mural cualquier tipo de creación que recoja la idea principal de alguno de los contenidos que se quiera trabajar y hacer una exposición oral del mismo.

Responsables:

Los responsables de trabajar dicho objetivo serán los profesores que imparten estas áreas.

Indicadores de seguimiento: Registrar la evolución en las estrategias de síntesis, resumen y de las habilidades de expresión oral durante las exposiciones.

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS.

Objetivo: Fortalecer la lectura de textos sencillos en inglés y desarrollar estrategias de comprensión escrita, identificando vocabulario, expresiones básicas y el sentido global de los textos.

Medidas vinculadas al objetivo: Realización de actividades de lectura de textos sencillos en inglés (cuentos, diálogos, instrucciones, canciones, etc.), acompañadas de estrategias de comprensión como subrayado de palabras clave, uso de imágenes y gestos de apoyo y preguntas de comprensión adaptadas.

Responsables: Los responsables de trabajar dicho objetivo serán los profesores especialistas de inglés.

Indicadores de seguimiento: Participación en actividades de lectura guiada y compartida. Resolución de ejercicios de comprensión (preguntas, verdadero/falso, completar información). Identificación de vocabulario nuevo en los textos trabajados.



EDUCACIÓN MUSICAL.

Objetivo: escuchar con atención y respeto las audiciones musicales, valorando distintos estilos y distintas etapas de la música.

Medidas vinculadas al objetivo: Realización de audiciones musicales y comentario de las mismas, valorando distintos estilos y etapas.	Responsables: La maestra de música.	Indicadores de seguimiento: Comentar las distintas audiciones de forma respetuosa.
---	---	--

EDUCACIÓN FÍSICA.

Objetivo: Fomentar en el alumnado y sus familias una alimentación saludable en los almuerzos a través de una campaña de sensibilización con carteles

Medidas vinculadas al objetivo: Trabajar con los alumnos la importancia del almuerzo saludable en el colegio y elaborar carteles con ellos.	Responsables: Maestros de Educación Física que imparten docencia en el centro.	Indicadores de seguimiento: Cuestionario de sensibilización a las familias Observación y anotación de los almuerzos en los recreos
---	---	--

EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PT, AL Y COMPENSATORIA.

Objetivo: Alternar el aprendizaje curricular con dinámicas de integración social, gestión emocional y vida saludable.

Medidas vinculadas al objetivo: Adecuar los contenidos curriculares y compaginarlas con actividades integradoras. Valorar y ayudar en la gestión emocional del alumnado cuando se enfrenta a situaciones de aula y sociales.	Responsables: Maestros y maestras especialistas de PT, AL y Compensatoria.	Indicadores de seguimiento: Diario de profesores tutores, especialistas y atención a la diversidad.
---	--	---



II.2. Objetivos relacionados con el reglamento de régimen interior (normas de convivencia)

Objetivo: Actualizar el RRI en el primer mes del curso. Redactar correctamente los criterios de sustitución por parte de los docentes.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Discutir y aprobar en el primer mes del curso las modificaciones del RRI en este sentido.	Claustro	EL RRI actualizado y colgado en la web.

Objetivo: Informar correctamente a las nuevas familias a principio de curso y mediante la web de este reglamento, una vez actualizado por el Claustro.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Utilizar las reuniones del primer trimestre con las familias para transmitir la información del nuevo RRI. Que el RRI llegue a todas las familias y docentes del Centro.	Claustro y equipo directivo	Que aparezca en el guión de las reuniones de padres el informar sobre el RRI. Posibilidad de hacer trípticos informativos para las familias.

II.3. Objetivos relacionados con la gestión del centro: recursos humanos, instalaciones, etc.

Objetivo: Llevará a cabo formación en los docentes para continuar trabajando las TICs de forma eficaz en el aula.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Que los docentes continúen con su mejora en el nivel de competencia digital y dominio de las TICs	Tutores y docentes	Se hablará en ciclos y Claustros sobre estas propuestas para solicitarlas en el CFIE.

Objetivo: Actualizar y ampliar de forma progresiva el número de dispositivos electrónicos, ordenadores y paneles, en las localidades del CRA. Lograr que haya, al menos, un PDI por localidad.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Lograr que todas las localidades tengan equipos que funcionen con rapidez. Aumentar el número de equipos en las localidades	Claustro y equipo directivo	Hojas de registro y valoración trimestral en los ciclos.



II.4. Objetivos relacionados con propuesta curricular

Objetivo: Realizar ajustes en lo que se refiere a la evaluación. En el presente curso el equipo directivo fijará los porcentajes de las competencias específicas de las áreas. El claustro, en las coordinaciones de ciclo repartirá justificada y libremente ese porcentaje en los diferentes criterios de evaluación.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Modificar en el primer trimestre los puntos indicados por nuestro Inspector y que se centran en la evaluación.	Claustro y equipo directivo	El propio documento.

II.5. Objetivos relacionados con programaciones didácticas

Objetivo: Actualizar todas las programaciones didácticas con los porcentajes asignados por el Equipo Directivo a la competencias específicas.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Llevar a cabo las correcciones indicadas por nuestro Inspector. Centrarnos sobre todo en la metodología y evaluación.	Coordinadoras de ciclo, claustro, equipo directivo.	Presentar el documento generado en tiempo y forma al Área de Inspección Educativa. Se intentarán presentar junto con la PGA.

Objetivo: Revisar los instrumentos asignados a cada criterio de evaluación.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Estos instrumentos deben tener sentido y coherencia para que la evaluación esté correctamente argumentada y justificada.	Equipo directivo y Claustro de profesores.	El propio documento que se enviará, a ser posible, antes del 31 de octubre.

II.6. Objetivos relacionados con los procesos de enseñanza

Objetivo: Realizar al menos una actividad de fomento de convivencia y sobre la igualdad de género por trimestre.

Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Que los docentes y alumnos trabajen la igualdad de género más veces a lo largo del curso.	Claustro y equipo directivo	Se consultará en el primer y tercer trimestre a los docentes si han sido capaces de llevar a cabo estas actividades.



Objetivo: Alternar siempre que sea posible, un tema completo de C. Sociales con uno de C. Naturales.		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Se impartirá en dos semanas, reduciendo el volumen de deberes (ya que hay un área que no se trabaja en esas dos semanas) y permitirá a familias y alumnos estar centrados en la temática y estudio a llevar a cabo. El resultado final será el mismo: se verán 2 temas de C. Naturales y 2 de Ciencias Sociales por trimestres.	Tutores y docentes. Equipo Directivo	Memoria del curso 25-26.

Objetivo: Trabajar de forma sistemática técnicas de estudio como la creación de esquemas o extracción de información importante		
Medidas vinculadas al objetivo	Responsables	Indicadores de seguimiento
Lograr que las familias que no acuden al centro, participen de las actividades que se proponen (no solo las que vienen siempre)	Equipo directivo y tutores de cada localidad.	Memoria del curso 25-26

III) Modificaciones de los documentos institucionales del centro

	Fecha de última actualización	Observaciones
Plan Digital de Centro	Curso 2025-2026	Actualizado en septiembre del presente curso.
Plan de refuerzo y recuperación.	Curso 2025-2026	Actualizado en septiembre del presente curso.
Reglamento de régimen interior	Curso 2025-2026	Se ha revisado en el primer mes del curso
Propuesta curricular	Curso 2025-2026	Se llevará a cabo en el primer trimestre del curso.
Programaciones didácticas	Curso 2025-2026	Se enviarán al Área de Inspección antes del 31 de octubre



IV) Organización general del centro (criterios para la elaboración de grupos y horarios):

- **Criterios para la organización de grupos:**

La organización de los grupos del CRA Ribera del Duero para el presente curso escolar se ha realizado en función del cupo de profesorado asignado por la Dirección Provincial de Valladolid (DPVA). Una vez conocido el número de docentes disponibles, el equipo directivo valoró las distintas opciones organizativas, buscando siempre la mejor distribución posible para garantizar la calidad educativa. El cupo asignado permite contar con un total de **24 unidades** en el presente curso.

Previamente, a finales del mes de junio, se celebró una reunión presencial con el profesorado de cada localidad. En ella se recogieron propuestas de organización de grupos, planteadas desde un enfoque pedagógico y social, teniendo en cuenta el rendimiento académico del alumnado, las relaciones interpersonales, la presencia de alumnos con conductas disruptivas y otros factores relevantes. Estas propuestas se realizaron sin conocer aún el cupo definitivo, pero sirvieron como base orientativa para el equipo directivo.

Una vez confirmada la plantilla docente, se procedió a organizar las nueve localidades del CRA en función de las unidades asignadas, que varían entre una y cinco por localidad. Para ello se tuvieron en cuenta las anotaciones recogidas en la reunión de junio, el conocimiento directo del contexto de cada localidad y las previsiones de continuidad del profesorado.

Con la estructura de grupos ya definida, se establecieron apoyos específicos en aquellas localidades con mayor número de alumnado o con grupos especialmente complejos. Un ejemplo significativo es el caso de Traspinedo, donde se decidió separar la etapa de Educación Infantil en dos grupos (3 y 4 años, por un lado; 5 años y 1.^º de Primaria por otro). Esta medida permitió que el grupo de 6.^º de Primaria quedara como grupo único, beneficiándose de numerosas sesiones de desdoble que favorecen el refuerzo y la mejora de los aprendizajes.

- **Criterios para la elaboración de los horarios del alumnado:**

La distribución del horario lectivo en el CRA Ribera del Duero se organiza en sesiones cuya duración nunca es inferior a treinta minutos. En determinados casos, se han realizado ajustes necesarios para adaptar dicha distribución a las características



organizativas propias del centro, respetando en todo momento el cómputo global de horas correspondiente a las distintas áreas en cada curso.

En el área de **Lengua Castellana y Literatura**, se establece un tiempo diario no inferior a treinta minutos en todos los cursos de la etapa, con el objetivo de fomentar el hábito lector y la adquisición de estrategias lectoescritoras. En el área de **Matemáticas**, se mantiene el criterio de impartición diaria, garantizando así la continuidad y el refuerzo de los aprendizajes.

Siempre que las circunstancias lo permiten, se procura que las áreas instrumentales —Lengua y Matemáticas— se imparten antes del recreo, dejando para las últimas horas del día otras áreas como Ciencias Sociales, Ciencias Naturales o aquellas impartidas por especialistas. No obstante, debido a la complejidad organizativa del CRA, este criterio no siempre puede aplicarse de forma estricta.

En aquellas localidades con mayor número de alumnado, donde ha sido posible organizar los grupos por cursos, los especialistas deben impartir clase a varios niveles simultáneamente. Aunque se ha logrado aumentar el cupo de docentes de Educación Primaria, esta ampliación no ha sido posible en el caso del profesorado especialista, lo que ha requerido ajustes adicionales en la planificación horaria.

- **Criterios para la elaboración de los horarios del profesorado:**

El profesorado del CRA Ribera del Duero cumple con las 28 horas de permanencia en el centro establecidas por la normativa vigente. Para garantizar la equidad entre todos los docentes, el Claustro acordó asignar la hora 25 como hora de trabajo/preparación de materiales, evitando así diferencias entre quienes pudieran disfrutar de dicha hora en franjas más favorables (inicio o final de jornada) y quienes no. De este modo, todo el profesorado realiza 25 horas en horario de mañana, empleando una de ellas como complementaria, que se pierde en caso de que sea necesario realizar sustituciones en alguna localidad.

Respecto a las tres horas complementarias restantes, se distribuyen de la siguiente manera:

- **Una hora** se dedica a reuniones de coordinación, que se celebran los miércoles de 14:00 a 15:00 h. Estas reuniones se realizan a través de la plataforma TEAMS, lo que permite llevar a cabo encuentros de coordinación, claustros y reuniones generales de forma eficiente.
- **Una hora** se destina a la atención a las familias.
- **Una hora** se emplea en la realización de talleres para el alumnado.

El uso de herramientas digitales ha permitido optimizar el tiempo de trabajo, reducir desplazamientos del profesorado, minimizar los costes derivados de las itinerancias para la Administración y favorecer la conciliación laboral y familiar.

Los docentes con perfil itinerante singular disponen de reducciones horarias como compensación por sus desplazamientos, conforme a la normativa vigente. Siempre que es posible, se atienden las solicitudes individuales para la asignación de estas horas de compensación.



Se ha procurado que el profesorado especialista no imparta docencia en más de tres niveles, aunque esta medida no siempre ha podido aplicarse. Asimismo, se han ajustado las itinerancias de los especialistas, logrando reducir los desplazamientos del profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT), Audición y Lenguaje (AL) y Música, concentrando su docencia en localidades próximas. En el caso del especialista de Religión, se ha conseguido que imparta clase en una sola localidad durante tres mañanas, evitando así itinerancias y reduciendo costes.

El horario del profesorado queda establecido de la siguiente forma:

1. **Mañanas:** de 9:00 h a 14:00 h.
2. **Miércoles:** de 14:00 h a 15:00 h para tareas de coordinación.

Las tareas desarrolladas en las sesiones de coordinación incluyen:

- Coordinación con el Equipo Psicopedagógico.
- Coordinación de ciclo, entre especialistas y tutores, o entre especialistas de la misma especialidad.
- Evaluaciones y revisión de documentos institucionales.
- Otras tareas que puedan surgir de forma puntual.

Para facilitar la organización individual del profesorado, se entrega un calendario con las reuniones y eventos relevantes del curso escolar.

Atención a Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

El horario del alumnado con necesidades educativas especiales se elabora con el asesoramiento del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP), y está sujeto a modificaciones en función de la evolución de las necesidades del alumnado y de los recursos personales disponibles en el centro.

Con este alumnado se desarrollan las siguientes actuaciones:

- Actividades individuales dentro o fuera del aula con las docentes de AL, PT y Compensatoria.
- Seguimientos individuales por parte de las docentes de AL, PT, Compensatoria y la orientadora del EOEP durante las sesiones generales de evaluación.
- Actividades de refuerzo educativo con el tutor, con el asesoramiento de las docentes de AL, PT, Compensatoria y del EOEP.

El EOEP, junto con el Equipo Directivo y el profesorado de PT y Compensatoria, mantiene una sesión mensual de coordinación, que se celebra el segundo martes de cada mes. Estas reuniones se realizan a través de TEAMS o de forma presencial, según las circunstancias y disponibilidad.



Se añaden los siguientes apartados para completar la información de esta PGA:

- **Actividades generales de Centro.**

<i>Actividades generales de centro a desarrollar en todas las localidades</i>			
Actividad	Realizada/Prevista	Destinatarios	Fecha
Carrera “Unoentrecienmil”	Prevista	Comunidad CRA	17 octubre
Día de la Constitución	Prevista	Alumnado CRA	Primer trimestre
Navidad (Talleres o festival)	Prevista	Alumnado CRA	Primer trimestre
Día de la Paz	Prevista	Alumnado CRA	Segundo trimestre
Carnaval	Prevista	Alumnado CRA	Segundo trimestre
Día de la igualdad de género	Prevista	Alumnado CRA	Tercer trimestre
Día de la Comunidad	Prevista	Alumnado CRA	Tercer trimestre
Día del Libro	Prevista	Alumnado CRA	Tercer trimestre

- **Actividades complementarias y extraescolares.**

Actividad	Destinatarios	Organiza	Fecha
CIN MATALEANA	Alumnos 5º	CRA/Diputación CRA/Diputación	2-4 FEBRERO
CRÍE	Alumnos 6º	CRA/Diputación	12-15 MAYO
Salida a Tiedra	INFANTIL y 1º CRA	CRA	6 DE MAYO



Salida al Castillo de Cuéllar	Primaria CRA	CRA	OCTUBRE
Salida al cine (visionado de película)	Primaria CRA	CRA	DICIEMBRE
Salida teatro CarrIÓN/ Miguel Delibes	Primaria CRA	CRA	SEGUNDO TRIMESTRE
Convivencia VALLE 6 SENTIDOS	Todos los alumnos CRA	CRA	Junio 2025

- **Actividades/salidas de cada localidad al entorno próximo.**

Actividades en las localidades				
Actividad	Realizada/prevista	Destinatarios	Localidad	Fecha
QUINTANILLA				
Fiesta de la vendimia	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	6 de octubre
Visita a la residencia de ancianos	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	18 de diciembre
Paseo por la senda del río	Prevista	1º, 2º, 3º y 4º	Quintanilla	Junio
Salidas al entorno próximo	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	Todo el curso
Ruta en bici	Prevista	5º y 6º de Primaria	Quintanilla	Junio
Talleres Actv. Físicas Dirigidas Polideportivo Municipal	Prevista	Primaria	Quintanilla	Todo el curso
Visita a la iglesia de Olivares	Prevista	Primaria	Quintanilla	Octubre/noviembre
Fiesta fin de curso	Prevista	Todo el alumnado	Quintanilla	Junio
LA PARRILLA				
Salida de otoño al pinar: frutos y colores	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	Finales de octubre, principios de noviembre.
Cuentacuentos	prevista	Todo el alumnado		noviembre
Visita Belenes	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	20 de diciembre
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/Vz/LP	Segundo trimestre



Salidas al entorno próximo	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	abril/mayo
Salidas que vayan surgiendo a Valladolid y otros lugares por concretar	Previstas	Todo el alumnado	La Parrilla	Segundo/ tercer trimestre
Salida a Fuente Mínguez	Prevista	Todo el alumnado	La Parrilla	Sin fecha fija
Excursión final de curso por confirmar	Prevista	Todo el alumnado		Tercer trimestre
SAN BERNARDO.				
Ruta por el pinar	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	Principios de octubre
Fiesta de la castaña	Prevista	Todo el alumnado		Principios de Noviembre
Halloween	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	30 de octubre
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/Vz	Segundo trimestre
Visita a un comercio de la localidad	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	2º Trimestre
Ruta en bici	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	abril/mayo
Senda por el Duero	Prevista	Todo el alumnado	SB/VB/VZ/O	3er trimestre
Fiesta fin de curso	Prevista	Todos	S.Bernardo	3er trimestre
Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	1º, 2º o 3º TRIMESTRE
Taller intergeneracional de EF	Prevista	Todo el alumnado	SanBernardo	2º Trimestre
EFAMILIA	Prevista	Todo el alumnado	San Bernardo	1º TRIMESTRE
VALBUENA				
Visita a la bodega	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	1º Trimestre
Carrera "Uno entre cien mil"	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	17 octubre
Halloween	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	30 octubre
EFAMILIA	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	1º Trimestre
Senda del río	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	3º Trimestre
Salidas al entorno próximo	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	2º Trimestre
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/Vz	Segundo trimestre



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	1º, 2º o 3º TRIMESTRE
Ruta en bici	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	3º Trimestre
TRASPINEDO				
Ruta por los viñedos de la localidad (dependiendo de las condiciones climatológicas)	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Fiesta del otoño	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Visitas a empresas de la localidad	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
EFAMILIA	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Visita al Ayuntamiento	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º TRIMESTRE
Bailes regionales y almuerzo castellanos	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	2º TRIMESTRE
Ruta primaveral de los árboles	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	2º TRIMESTRE
Taller intergeneracional de EF	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	2º Trimestre
(Posible) Ruta histórica por la localidad	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	2º TRIMESTRE
Taller de experimentos	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	3º TRIMESTRE
Ruta en bici	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	3º TRIMESTRE
Fiesta fin de curso	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	3º TRIMESTRE
Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	Traspinedo	1º, 2º o 3º TRIMESTRE
EFAMILIA	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	1º Trimestre
Carrera "Uno entre cien mil"	Prevista	Todo el alumnado	Valbuena	17 octubre
HERRERA				
Halloween	Prevista	Todos	Herrera	Octubre
Marcha por la lucha contra la leucemia	prevista	Todos	Herrera	17 de octubre
La castañada	prevista	Todos	Herrera	Noviembre



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Fiesta de Navidad	prevista	Todos	Herrera	19-12-25
Teatro inglés AMPA	prevista	Todos	Herrera	12-12-25
Pasacalles Carnaval	Prevista	Todos	Herrera	Febrero 25
Paseo por el entorno para recoger bellotas	prevista	Primaria	Herrera	Noviembre 2025
Salida en bici	prevista	primaria	Herrera	Junio 25
Graduación	prevista	Todos	Herrera	Junio 25
OLIVARES				
Salida "Conozco mi localidad"	Realizada	Todos	Olivares	09/09/2025
Fiesta de la Vendimia	Prevista	Todos	Olivares	1º TRIMESTRE
Visita a una bodega	Prevista	Todos	Olivares	1º TRIMESTRE
Visita Belenes y Aguinaldo	Prevista	Todos	Olivares	1ºTRIMESTRE
Castañada	Prevista	Todos	Olivares	1º TRIMESTRE
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/Vz/O	2º TRIMESTRE
Plantación de árboles (Día del árbol)	Prevista	Todo el alumnado	Olivares	2ºTRIMESTRE
Visita a la panadería	Prevista	Todos	Villabáñez y Olivares	3º TRIMESTRE
Senda del Río Duero	Prevista	Todos	SB/VB/VZ/O	3º TRIMESTRE
VILLABÁÑEZ				
Salida a Villavaquerín	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	3º TRIMESTRE
Salidas al entorno	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	Todo el curso
Visita al vivero de Tudela	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	3º TRIMESTRE
Excursión AMPA	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	3º TRIMESTRE
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	SB/Vb/O/Vz	2º TRIMESTRE
Visita a la panadería	Prevista	Todos	Villabáñez	2º TRIMESTRE
Visita residencia de ancianos	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	POR DETERMINAR
Fiesta del otoño. Recogida de frutos.	Prevista	Todo el alumnado	Villabáñez	1º TRIMESTRE
Senda del Río Duero	Prevista	Todos	SB/VB/VZ/O	3º TRIMESTRE



SARDÓN				
Taller comida saludable	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Fiesta del otoño	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Taller E. Física en familia	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Halloween	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Taller de ilustración	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Visita a Mantecadas Posadas	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Fiesta de Fin de Trimestre	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º TRIMESTRE
Visita al Supermercado	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	2º TRIMESTRE
Fiesta de carnavales	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	2º TRIMESTRE
Fiesta de Huevos de Pascua	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	2º TRIMESTRE
Día del abrazo a las Secuoyas	Prevista	Primaria	Sardón	2º TRIMESTRE
Paseo Senda del Duero	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	3º TRIMESTRE
Paseo en bici	Prevista	Primaria	Sardón	3º TRIMESTRE
Fiesta final de curso	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	3º TRIMESTRE
Talleres de deportes de la Diputación	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º, 2º o 3º TRIMESTRE
Taller intercultural	Prevista	Todo el alumnado	Sardón	1º, 2º o 3º TRIMESTRE



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

- Actividades extraescolares (talleres).

En el CRA Ribera del Duero se han ofertado los siguientes talleres para cada localidad:

HERRERA

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	LUDOTECA	MAR	INFANTIL
16:00- 17:00	MARTES	CINE	PATRI	5º-6º
16:00- 17:00	MARTES	MANDALAS	MARÍA	3º-4º
16:00- 17:00	JUEVES	MANDALAS	XAVI	1º-2º

LA PARRILLA

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	MARTES	1,2,3,ME RELAJO OTRA VEZ	CRISTINA	INFANTIL+1º
16:00- 17:00	JUEVES	MULTITALLER	MERCEDES	PRIMARIA

OLIVARES

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	BIBLIOTECA	ROBERTO	LUNES
16:00- 17:00	JUEVES	MANDALAS	INÉS	JUEVES

TRASPINEDO

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	LUDOTECA	CAROLINA	INFANTIL
16:00- 17:00	LUNES	JUEGOS DE MESA	SARA ÁLVAREZ	2º-3º
16:00- 17:00	MARTES	LECTURA	ÓSCAR	6º
16:00- 17:00	MARTES	LUDOTECA	BEATRIZ	INFANTIL
16:00- 17:00	JUEVES	LECTURA	SANDRA	4º-5º



QUINTANILLA

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	LUDOTECA	SONIA	INFANTIL+1º
16:00- 17:00	LUNES	LUDOTECA	CRISTINA	INFANTIL
16:00- 17:00	MARTES	MANDALAS	PEDRO	2º-3º
16:00- 17:00	MARTES	MANDALAS	LUCÍA	5º-6º
16:00- 17:00	JUEVES	MANDALAS	CÁNDIDO	4º

SARDÓN

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	BIBLIOTECA	RAQUEL	TODOS
16:00- 17:00	MARTES	MANDALAS	GEMMA	TODOS

SAN BERNARDO

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	MARTES	MULTITALLER	SARA	MARTES

VALBUENA (Aula unitaria)

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	MULTITALLER	NEREA	TODOS

VILLABAÑEZ

HORA	DÍA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	OFERTADA A
16:00- 17:00	LUNES	MANDALAS	NOELIA	INFANTIL
16:00- 17:00	MARTES	PASATIEMPOS	BEA	PRIMARIA



V) Procedimientos, indicadores, y criterios para el seguimiento y evaluación de la PGA.

La evaluación de la PGA constituye tanto una necesidad como un compromiso para todos los miembros del equipo docente. Este proceso implica una reflexión profunda y continua sobre los distintos ámbitos de actuación y vida del centro, permitiéndonos valorar el grado de consecución de los objetivos programados y realizar los ajustes necesarios en función de las necesidades detectadas en cada momento.

La evaluación se configura como una herramienta fundamental para analizar la eficacia de los procesos organizativos, valorar el impacto de los cambios implementados, identificar fortalezas y detectar áreas de mejora. Asimismo, permite comprobar si la programación ha respondido adecuadamente a las necesidades educativas del alumnado y conocer el nivel de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo esta evaluación, se revisarán las actuaciones desarrolladas por el profesorado en las distintas localidades que conforman el CRA. Se analizará el cumplimiento de los puntos establecidos en la PGA, así como las posibles modificaciones en la temporalización de actividades, tareas o salidas programadas.

Cada trimestre, el claustro valorará estos aspectos y el desarrollo general de la PGA, proponiendo los ajustes o mejoras que se consideren oportunos. Estas valoraciones quedarán recogidas en las actas de ciclo y serán tratadas de forma sistemática en las reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

Además, en las reuniones de coordinación se compartirán y consensuarán estrategias que favorezcan la consecución de los objetivos propuestos, especialmente en aquellos casos en los que se detecten dificultades para su implementación.

Finalmente, en la memoria final de curso se incluirán las correcciones realizadas y las propuestas de mejora para el siguiente curso escolar. Las conclusiones más relevantes de la evaluación final, elaboradas por el claustro, el equipo directivo y el consejo escolar, se recogerán en dicha memoria como parte del proceso de mejora continua del centro.

VI) Aprobación y difusión de la Programación General Anual.

- Fecha en la que ha sido aprobada la PGA por el Consejo Escolar del Centro:

Esta **Programación General Anual** queda **aprobada** en Quintanilla de Onésimo, el 15 de octubre de 2025, previa presentación al Consejo Escolar y al Claustro de profesores atendiendo a las propuestas de estos.



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

- Procedimiento por el que la PGA se pondrá a disposición de la comunidad educativa del centro para su consulta:

Será publicada en la página web del colegio para darla la mayor difusión posible entre la comunidad educativa.

VII) Relación de documentos que se adjuntan como anexos.

1. Plan de lectura.
2. Plan de actuación el EOE en el centro.
3. Plan de refuerzo y recuperación.
4. Plan de convivencia.
5. Actividades de convivenia.
6. Plan Digital del Centro.
7. RRI actualizado.

En QUINTANILLA DE ONÉSIMO, a 15 de OCTUBRE de 2025

EL DIRECTOR



Fdo.: Felipe García Fraile

Director del Centro